**Конспект интегрированного занятия с детьми первой младшей группы «Петушок с семьей»**

**Цель:** развитие у детей познавательных интересов, речевой активности на примере семьи петушка используя технологии интеллектуально – творческого развития дошкольников «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича,

**Задачи:**

1. Развивать речь детей: умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы, повторять за воспитателем, способствовать развитию воображения, мелкой моторики рук, познавательной и двигательной активности, используя игровые пособия технологии «Сказочные лабиринты игры Воскобовича В.В.

 2. Формировать умение узнавать и называть (описывать) части тела петушка и курочки, научить интонационно и выразительно исполнять знакомую песенку «Вышла курочка гулять», координировать речи с движениями, развивая двигательную подражательность.

3. Воспитывать добрые и нежные чувства к животным, отмечать примеры доброжелательного отношения ребенка к сверстникам.

**Предварительная работа**: чтение потешек о петушке, курочке, цыплятах. слушание и разучивание песни «Вышла курочка гулять», использование в работе с детьми игровой технологии «Сказочные лабиринты игры Воскобовича В.В..

**Материал:** игрушки: петушок, курочка, пластмассовые яйца, цыплята, пособия Воскобовича В.В. «Коврограф мини – Ларчик», «Фонарики», «Черепашки».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Организация** | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** | **Формы, методы, приём, виды деятельности** |
| **Организационный этап***Привлечь внимание детей, создать образовательную ситуацию.* | Запись крика петуха | Воспитатель: ку-ка-ре-ку. Скажите мне дети, кто так кричит? К нам сегодня пришел поиграть петушок со своей курочкой. Здравствуй, петушок! Здравствуй, курочка! Дети давайте внимательно рассмотрим петушка. -Посмотрите, что есть у петушка? На голове есть большой красный гребешок, клюв, им он клюет зернышки. Есть крылья, лапки – ими она роет землю, ищет корешки, червяков. А еще есть большой красивый хвост.  А теперь обратите внимание на курочку. Какая курочка красивая! У курочки есть гребешок? Гребешок большой или маленький? Покажите клюв у курочки. Клюв большой или маленький? Покажите хвост у курочки. У кого больше хвост у петушка или курочки. | Дети здороваются, радуются встрече с петушком и курочкой.Описательный рассказ воспитателяДети слушают взрослого, проявляют желание отвечать на вопросы взрослого | Дидактическое упражнение «Угадай по звуку»Демонстрация игрушки курочки в гнездеНаблюдение, описание сравнениеИгрушек петушка и курочки |
| **Мотивационно-побудительный***(процесс вовлечения в деятельность)* | Воспитатель оказывает помощь и поддержку ребенку в ответах на вопросыпобуждает к звукоподражанию. | Воспитатель: Ребята, в гнезде, у курочки, что то есть. Что это?Курочка и петушок разрешают нам рассмотреть яйца.Возьмите аккуратно в руки. Кто внутри?Воспитатель (прикладывает к уху яйцо): Ребята, послушайте, цыпленок внутри? Почему вы так думаете? Откроем яйцо (воспитатель сопровождает свою речь действиями) и заглянем внутрь его. | Участвуют в диалоге, проговаривают часто повторяющиеся словаДети: «Яйцо»Дети: «Цыпленок», Дети: Нет, никто не кричит«ПИ – ПИ»Дети делают вывод: «Яйцо пустое!» | Экспериментальная деятельность |
| **Актуализация***(начало выполнения действий по задачам ОД)* | Создание ситуации, в которой возникает необходимость в получении новых представлений, умений | Воспитатель: Ребята, петушок и курочка очень грустные, у них потерялись их дети – цыплята. Пойдем те их искать? | Дети проявляют эмоциональное сочувствие. |  |
| **Восприятие, расширение имеющихся представлений** | Дети располагаются на ковре, у каждого пособие коврограф «мини – Ларчик» и «Фонарики».Дети предлагается сесть за столыРабота с пособием «Черепашка» | Воспитатель: Вот полянка, может быть, цыплята под камешками спрятались?Воспитатель: Сначала посмотрим под таким камешком (показывает по очереди круг», квадрат, треугольник и сопровождает действие речью).- Под камешком цыпленок? (Нет)- А кто это? (Теленок) и т.д.- Как кричит теленок?Воспитатель: Дети, нашли мы на полянке цыплят? (Нет) Зато мы нашли других малышей - детёнышей.А где же их папы и мамы? Давайте и этим малышам поможем встретиться с их папами и мамами.( Индивидуальная работа: воспитатель просит ребенка назвать «членов семьи» домашних животных).Воспитатель: Ребята, все детеныши нашли своих пап и мам? Вывод : Папа, мама и малыш – это семья! | Диалог воспитателя и детейДети строят предложение из двух слов, перечисляя детёнышей домашних животных Действуют по показу взрослого.Ответы детей.Дети находят вместе со взрослым решение проблемной ситуации. | Рассматривание пособий  Сенсорная игра «Угадай какая геометрическая фигура»,Дид/игра «Кто как кричит»Дидактическая игра «Семья домашних животных» |
| **Динамическая пауза***Смена вида деятельности, предупреждение утомля*емости | Пальчиковая игра «Дружная семья» | А вы покажите мне свою дружную семью на ладошке?Этот пальчик – дедушкаЭтот пальчик – бабушкаЭтот пальчик – папаЭтот пальчик – мамаЭтот пальчик – ЯВот и вся моя семья! | Активно выполняют пальчиковую гимнастику, демонстрируют активность, проявляют положительные эмоции. | Игровые приемы, показ. |
| **Заключительный этап,****рефлексия.** *Создание положительное отношение к деятельности.* | Звукозапись крика цыплятДемонстрация: Петушок, курочка, в гнезде цыплятаМузыкальная игра «Вышла курочка гулять»Воспитатель подводит к осмыслению деятельности детей, | Воспитатель: Дети, вы слышите, кто это кричит?Цыплята вернулись к своим папе и маме.Воспитатель: Дети, аккуратно возьмите цыплят из гнезда. Расскажите, какие цыплята? (маленькие, желтые, пушистые).Воспитатель: Давайте поиграем с цыплятами.Воспитатель: Что мы скажем на прощанье цыплятам?(больше не убегайте далеко, не огорчай свою маму и папу)Дети, давайте вернем курочке и петушку их детей – цыплят. ***Петушок, курочка и цыплята теперь вместе. Они дружная семья!*** Петушок благодарит нас за помощь и прощается с вами. До свиданья! | Дети: «Цыплята»Активно выполняют двигательные действия, демонстрируют физическую активность, проявляют положительные эмоции.Делятся положительными эмоциями со взрослым и сверстниками. | Наблюдение за предметомИгровые приемы, |